

ЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

VALUE OF GENERAL CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF TRANSFORMATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION

Ирина Васильевна Терентьева
Irina Vasilyevna Terentyeva

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan federal university
E-mail: Irina.Terenteva@kpfu.ru

Аннотация

В статье рассматриваются подходы к формированию общей культурной компетенции студентов в условиях трансформации педагогического образования. Культурная компетентность как социокультурное явление становится решающим фактором продуктивного взаимодействия выпускника университета с социально-экономической реальностью. Университетское образование не ограничивается фундаментальными науками, знаниями и навыками. Определено, что развитие самоуправления и социальная деятельность студентов обусловлены тем, что они могут позиционироваться как субъекты образовательного процесса. Анализ показал, что и преподаватели, и студенты одинаково высоко ценят «полезность» общих культурных компетенций.

Ключевые слова: культурная компетенция, образовательная среда, развитие самоуправления, социальная деятельность.

Abstract

The article examines approaches to the formation of the general cultural competence of students in the context of the transformation of pedagogical education. Cultural competence as a sociocultural phenomenon is becoming a decisive factor in the productive interaction of the university graduate with socio-economic reality. University education is not limited to fundamental sciences, knowledge and skills. It is determined that the development of self-management and social activities of students are due to the fact that they can be positioned as subjects of the educational process. The analysis showed that both teachers and students equally value the «usefulness» of common cultural competencies.

Keywords: cultural competence, educational environment, development of self-government, social activities.

Современная общественность является свидетелем того, как меняются приоритеты высшего образования, повышается роль университетов в

развитии самого общества. Поэтому приобретает особую актуальность разработка программы организации такой образовательной среды, которая выступит как инструмент формирования общих культурных компетенций. Университетское образование определяется как создание личности ученика по образу и подобию культуры, существующей в реальном историческом времени [6, с.25]. В этом случае культуру понимают как воспроизводимую с помощью систем изменения поколений поведения, сознания, личности, богатства, социальных процессов [7, с.15]. Модернизация современного общества ведет к серьезному изменению культуры, утверждению новой цивилизации. Культурная компетентность как социокультурное явление становится решающим фактором продуктивного взаимодействия выпускника университета с социально-экономической реальностью [4, с.151].

Университетское образование не ограничивается фундаментальными науками, знаниями и навыками. Здесь реализуется процесс предметного взаимодействия, который направлен на интеграцию профессионального и общего культурного образования, формирование общих культурных и профессиональных компетенций студентов [8, с.521]. Если профессиональная компетентность обеспечивает конкурентоспособность личности на рынке труда, культурная компетентность обеспечивает осознание себя как культурно-исторического субъекта [3, с.44]. Эффективным инструментом для формирования общекультурных компетенций студентов может быть гуманитарная среда университета. Как известно, термин «окружающая среда» подразумевает окружающую среду человека. В педагогике, окружающая среда воспринимается не только как объективный фактор в формировании личности, но и как объект педагогического влияния. В результате, он становится инструментом образования: средой, созданной для педагогического влияния [9, с.227]. Многие считают, что гуманитарная среда – это набор условий, обеспечивающих расширение гуманитарной составляющей образования и формирование общей культурной компетентности студентов университетов [3, с.45; 2, с.22].

Эффективность формирования общих культурных компетенций позволяет рассматривать их носитель (в нашем случае – личность студента) как общественный индивидуум, субъект познания, обладающий набором устойчивых социально значимых качеств и умственных свойств [1, с.579]. Культурная компетентность формируется в процессе онтогенеза и определяет поведение человека как сознательного субъекта активности и субъекта социальных отношений. В ходе исследования использовались такие методы, как анализ, синтез, обобщение, систематизация, а также наблюдение, интервью, опросники, экспертная оценка.

По результатам исследования определено, что развитие самоуправления и социальная деятельность студентов обусловлены тем, что они могут позиционироваться как субъекты образовательного процесса. Студенческое самоуправление и социальная деятельность – это особая форма деятельности. Ее характерные черты – инициативность и ответственность. Она, прежде всего, направлена на решение важных вопросов студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив, формирование общих культурных компетенций. Самоуправление обеспечивает добровольное включение студентов во все сферы деятельности, опираясь на межличностное взаимодействие с преподавателями, сокурсниками. При этом общественная деятельность обеспечивает эффективность социализации, развитие профессиональных качеств. Кроме того, выяснилось, что развитие самоуправления и социальной активности студентов связано с устойчивостью межгрупповых отношений. Особая роль отводится студенческой группе, потому что именно через нее отражаются высокие социальные детерминанты (общество, культура).

Методы привития навыков у студентов осуществлялись через организацию планов самосовершенствования; межличностное общение между всеми субъектами учебного процесса (эмпатия, соучастие, помощь, сотрудничество, взаимопонимание, доброта, уважение человеческого достоинства); насыщение учебного материала, ориентированного на общие культурные ценности; деловые игры. Проверка эффективности социально-педагогических условий организации среды проводилась два последних года. В эксперименте приняли участие 25 преподавателей, 132 студента университета.

Критерии формирования общих культурных компетенций были изложены в анкете. В нее включались такие вопросы, как: знание основ мировой и национальной культуры; культура речи (знание родного и иностранного языка и умение выражать мысли); культура коммуникации (доброжелательность, справедливость, терпимость, сострадание, сочувствие); развитие студенческого самоуправления; социальная активность студентов; стремление к социальной самореализации. Анализ показал, что и преподаватели, и студенты одинаково высоко ценят «полезность» общих культурных компетенций.

Важным считается – разработка программы организации гуманитарной среды как инструмента формирования общих культурных компетенций. Выявленные этапы нацелены на формирование, структурирование, дифференциацию и интеграцию. Они позволяют установить структурные отношения между компонентами гуманитарной среды (гуманитарные

науки, социальная структура университета, участвующая в процессе обучения, структура, отражающая ценности и навыки). Социально-педагогические условия (установление междисциплинарных связей, развитие самоуправлений и социальной активности студентов, развитие культуры социальной самореализации) обеспечивают формирование целостной картины мира студентов; развитие предметно-предметных отношений; организацию устойчивых межгрупповых отношений.

Результаты исследования позволяют нам рассматривать перспективы дальнейшего исследования этой проблемы, связанные с разработкой программ социальной и культурной деятельности студентов университетов. Статья может быть полезна для преподавателей университетов, сотрудников центров повышения квалификации и переподготовки кадров преподавательского состава университетов.

Список литературы

1. *Андреску, Ливиу* (2009). Индивидуальная академическая свобода и профессиональные действия. Теория образования, том 59, выпуск 5, 669-578.
2. К методам, основанным на компетентности в профессиональном образовании, – что потребует процесс от учительского образования и идентичности учителя? Центр исследований проблем политики в области образования, том 5, № 2, 13-34.
3. *Лунев А.Н., Пугачева Н.Б. & Stukolova L.Z.* (2014a). Социально ориентированное региональное экономическое пространство как инструмент управления развитием сферы услуг.
4. Международный обзор управления и маркетинга. Том 6, No 2S, 149-154. Кучинке, Питер, К. (2013).
5. *Олива, Анхель Де Хуанас и Ллера, Хесус А. Белтран* (2014). Оценка студентов, изучающих образовательные науки, в отношении качества преподавания в университете. Educación XXI, том 17, № 1, 59-82.
6. *Пугачева А.С., Филиппова В.П., Кон А.Ю., Доржиева Л.Б., Сильченко И.С., Пугачева Н.Б., Лунев А.Н. & Мустафина А.А.* (2016).
7. *Фернандес, Хосе Техада и Буэно, Кармен Руис* (2016). Оценка профессиональных компетенций и воспитания: реституция и импликация.
8. *Харди, Ян Дж.* (2012). Исследование профессиональной образовательной практики: дело «грязной теории». Теория образования, том 62, выпуск 5, 517-533.
9. Учебный коучинг: модель для развития внутри- и межличностных навыков. Educación XXI, том 17, № 1, 221-242. Мисава, Койчиро (2013).